**МОУ средняя общеобразовательная школа №2 г. Малоярославца имени А.Н. Радищева**

 **ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Занимательные математика и русский язык»**

**Составитель**

**Учитель начальных классов**

**Шустова Екатерина Александровна**

**Г. Малоярославец, 2022г.**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Занимательные математика и русский язык**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Гуманизация образования предполагает ориентацию процесса обучения на максимальный учёт личностного опыта школьников, их склонностей, интересов и развитие способностей.

В последнее время учащиеся начальных классов всё чаще с энтузиазмом принимают участие в различных международных и всероссийских конкурсах, в предметных олимпиадах, в различных викторинах, публичных выступлениях, интеллектуальных марафонах. Это позволяет ученику познать себя, даёт возможность в большей степени почувствовать в себе уверенность, служит развитию творческой инициативы ребёнка.

Достичь результатов в начальном курсе можно путем включения задач, связанных с понятиями, которые выходят за рамки учебного программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение. Сюда следует отнести задачи с необычной формулировкой, порой с довольно простым решением, но требующие значительных умственных усилий для того, чтобы понять их условия. При решении таких задач применяются, кроме известных средств, понятия и методы, которые не входят в программу. Понятно, что детей необходимо учить решать такие задачи, вооружать их "инструментом", с помощью которого они с задачей справятся.

**Цель программы**- создание условий для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по русскому языку и математике.

**Задачи программы:**

***-***развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;

- решение нестандартных логических задач;

- раскрытие творческих способностей ребенка;

***-*** развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;

**-** подготовка детей к участию в олимпиадах и конкурсах по русскому языку и математике.

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

***Общая характеристика курса***

«**Занимательные математика и русский язык**». Общий курс рассчитан на 1 год по двум направлениям – гуманитарному и математическому. Программа для учащихся составлена в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями и рассчитана на детей 9-11 лет.

Занятия рассчитаны на индивидуальную, групповую и парную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Программа занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширять свои знания о закономерностях родного языка и представления по математике, литературе. Рассматриваемый материал выходит за рамки традиционной программы и вносит элемент неожиданности в сочетании с различными "заковыристыми" формулировками. Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем. Задания подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы школьного курса, причём среди них обязательно есть такие, которые доступны для всех учащихся.

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Программа реализует деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень подготовки по предметам, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в средней школе, а затем в жизни. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

***Место внеурочной деятельности в учебном плане***

Программа рассчитана на 34 ч в год с проведением занятий одного раза в неделю. Всего 34 занятия. Содержание внеурочной деятельности отвечаеттребованию к ее организации.

***Ценностные ориентиры содержания факультатива***

Важнейшими ориентирами содержания данной внеурочной деятельности являются:

* развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве как речи;
* формирование представлений о языке как универсальной ценности;
* развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
* формирование элементарных умений, связанных с выполнением проектного лингвистического исследования;
* включение учащихся в практическую деятельность по изучению и
знанию чистоты русского языка;
* освоение эвристических приёмов рассуждений;
* формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
* развитие познавательной активности и самостоятельности уча­щихся;
* формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, на­ходить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
* привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

***Планируемые результаты:***

**Личностные УУД:**

* развитие любознательности, сообразительности при выполнении

разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

* развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практиче­ской деятельности любого человека;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Регулятивные УУД:**

Формировать:

* умение учиться и способность к организации своей деятельности;
* умение преодолевать импульсивность, непроизвольность поведения;
* умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
* готовность к преодолению трудностей;
* умение адекватно оценивать свою деятельность;
* учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию:делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
* Ориентироваться в возможностях информационного поиска.
* Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

**Коммуникативные УУД:**

* Донести свою позицию до других.
* Слушать и понимать речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях.
* Учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
* Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.
* Сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку.
* Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

После изучения курса программы ***учащиеся должны уметь:***

* воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
* определять учебную задачу;
* ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* владеть своим вниманием;
* сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
* владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
* использовать основные приемы мыслительной деятельности;
* самостоятельно мыслить и творчески работать;
* владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Занимательные математика и русский язык»**

***Область «Филология» - 17 ч***

**Тема 1. Вводное занятие. (1ч)**Роль речи и знания языка в жизни человека. Из истории языка. Жизнь слова. Старые и новые слова в языке.

**Тема 2. Слово. (2ч)** Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение.

Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам. Многозначность слов. . Слова-родственники. Игры с однокоренными словами.

Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы).

**Тема 3. Работа со словарями. (2ч)**Знакомство со словарями: орфографическим, толковым. Роль слов в жизни человека. Умение определять лексическое значение слова по словарю.

**Тема4. Предложение. (2ч)**Развитие внимания к значению слов в предложении.

Фразеологизмы, их использование в предложениях.

**Тема 5. Звук. Буква. (2ч)** Задания на развитие смекалки. Грамматические игры.

**Тема 6. Ребусы. Шарады. (2ч)**Разгадываем, составляем ребусы, шарады, кроссворды, анаграммы. Арифметическая грамматика.

**Тема 7. Готовимся к олимпиадам и конкурсам. (6 ч)**

Решаем олимпиадные задания по русскому языку по фонетике, морфемике, морфологии, лексике.

***Область «Математика» - 17 ч***

**Тема 1. Вводное занятие. (1ч.)**Понятие «математика». Возникновение математики как науки. Применение математики в жизни. Что дала математика людям?

**Тема 2. Волшебные переливания (2 ч.)**

Задачи на переливания. Решение задач с помощью таблицы. Решение задач по шагам. Разливание с помощью двух сосудов.

**Тема 3**.**Решение логических задач. (1ч.)**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**Тема 4. Интересные приемы устного счёта. (2ч.)**

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

**Тема 5. Математические фокусы. (2ч.)**

Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.

**Тема 6. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. (2ч.)**

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

**Тема 7. Решение олимпиадных задач (5ч.)**Задачи повышенной трудности. Задачи на сообразительность, мышление, смекалку.

**Тема 8. Геометрическая мозаика. (1 ч.)**

Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

**Тема 9. Мир занимательных задач (1ч.)**

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содер­жащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на задан­ные вопросы.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Часы** |
| **Область «Филология»** | **Вводное занятие** | **1ч** |
| **Слово** | **2ч** |
| **Работа со словарями** | **2ч** |
| **Предложение** | **2ч** |
| **Звук. Буква.** | **2ч** |
| **Ребусы. Шарады.** | **2ч** |
| **Готовимся к олимпиадам и конкурсам.** | **6ч** |
| ***Область «Математика»*** | **Вводное занятие.** | **1ч** |
| **Волшебные переливания** | **2ч** |
| **Решение логических задач.** | **1ч** |
| **Интересные приемы устного счёта.** | **2ч** |
| **Математические фокусы.** | **2ч** |
| **Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.** | **2ч** |
| **Решение олимпиадных задач** | **5ч** |
| **Геометрическая мозаика.** | **1ч** |
| **Мир занимательных задач** | **1ч** |
| **Итого:** | **34 ч.** |

**Календарно – тематическое планирование для 4 класса (34ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Кол-во часов |
| 1 | Жизнь слова. Устаревшие и новые слова. Возникновение слова. | 1 |
| 2 | Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения? | 1 |
| 3 | Интеллектуальные игры. Игры со словами. | 1 |
| 4 | Решение занимательных задач в стихах. | 1 |
| 5 | Фразеологические обороты в речи. | 1 |
| 6 | Заполнение чи­слового кроссворда. | 1 |
| 7 | Лингвистические задачи. | 1 |
| 8 | Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений. | 1 |
| 9 | Слова-родственники (однокоренные слова). Игры: «Подбери слово», «Кто больше», «Лишнее слово». | 1 |
| 10 | Математические фокусы. | 1 |
| 11 | Слово. Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам. | 1 |
| 12 | Олимпиадные задания по математике. Логические задачи | 2 |
| 13 | Многозначность слов. | 1 |
| 14 | Задачи с подвохом. | 1 |
| 15 | Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение. | 1 |
| 16 | Олимпиадные задания по математике.  | 1 |
| 17 | Арифметическая грамматика. | 1 |
| 18 | Олимпиадные задания по математике. Задачи на переливания . | 1 |
| 19 | Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы). | 1 |
| 20 | Олимпиадные задания по математике. Задачи на взвешивания. | 1 |
| 21 | Путешествие в страну Словарию. (Работа со словарями) | 1 |
| 22 | Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными). | 1 |
| 23 | Решение заданий конкурсов "Русский медвежонок" прошлых лет | 1 |
| 24 | Решение заданий конкурсов прошлых лет. | 1 |
| 25 | Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. | 2 |
| 26 | Интересные приёмы устных вычислений. | 1 |
| 27 | Олимпиадные задания по русскому языку. Морфемика. | 1 |
| 28 | Мир занимательных задач. | 1 |
| 29 | Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология. | 1 |
| 30 | Геометрическая мозаика. | 1 |
| 31 | Олимпиадные задания по русскому языку. Лексика. | 1 |
|  | Итого: | 34 |

**Список литературы**

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. –М.:Веанта-Граф. 2012.

2. «300 заданий и упражнений по русскому языку». 1 – 2 классы. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Москва, АСТ Астрель, 2001.

3. «Орфография, Грамматика в рифмовках» Н. М. Бетенькова .Москва, Просвещение, 1995.

4. «Учим играя» Занимательные и игровые задания, упражнения по русскому языку. 1-2 класс. Л. В. Лазуренко. Волгоград, 2007.

5. «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников» Л.Ф.Тихомирова Ярославль 1998.

6. «Занимательная математика». Смекай, отгадывай, считай (1 – 4) Н. И. Удодова Волгоград 2008.

7. «Логика в начальной школе» Г.И.Григорьева Волгоград 2004.

8. «Праздник числа» В.Волина Москва, Знание 1993.

9. «Нестандартные задачи на уроках математики в 3 классе». Левитас Г.Г. - М.:Илекса,-2005.

10. «Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". . Пупышева О.Н. - М.:ВАКО,-2008.

11. «Занимательные материалы». Сухин И.Г.: Начальная школа. - М.: ВАКО,2005.

12. "1000 заданий для умников и умниц". - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2005.

13. «Школьные олимпиады» Н.Г. Белицкая, А.О. Орг - М.: Айрис – пресс , 2008

14. «Олимпиадные задания . Математика. 2-4классы. Сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2010.

15. Интернет- ресурсы