МОУ средняя общеобразовательная школа №2 г. Малоярославца

 имени А.Н .Радищева

**ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Школа мудрецов»**

Составитель:

Учитель начальных классов

Копылова Надежда Анатольевна

г. Малоярославец, 2022г.

**Пояснительная записка**

 Данная программа кружковой работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения, которые заключаются в следующем:

* «…Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики….
* Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.
* Обеспечение преемственности … начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.
* Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности….»

 (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011. с.6.).

 Направленность программы «Школа мудрецов» по содержанию является научно-предметной; по функциональному предназначению – учебно-познава-тельной; по форме организации – кружковой; по времени реализации – годичной.

 Новизна программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

 Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

 Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

 Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

 Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

 Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

 Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

 Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

 Кружок создается на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов. Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

 Программа кружка является продолжением рабочей программы 2 класса, рассчитана на 1 год. Занятия 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия не должна превышать 30 – 40 минут.

**Цель и задачи программы**

**Цель:**

Создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

**Задачи:**

* создание условий для формирования и развития практических умений обучающихся решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы;
* развитие математического кругозора, логического и творческого мышления, исследовательских умений учащихся;
* формирование навыков самостоятельной работы, имеющий последовательный характер;
* повышение математической культуры ученика;
* воспитание настойчивости, инициативы;
* развитие навыков учебного сотрудничества в процессе решения разнообразных задач.

**Основные идеи, принципы и подходы, реализуемые в программе**

***Принципы программы:***

* ***Актуальность.*** Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.
* ***Научность.*** Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.
* ***Системность.*** Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).
* ***Практическая направленность.*** Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.
* ***Обеспечение мотивации.*** Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.
* ***Реалистичность***. С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия***.***
* ***Курс ориентационный***. Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

**Прогнозируемые результаты**

 Занятия в кружке **должны помочь** учащимся:

* усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
* помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
* формировать творческое мышление;
* способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися;
* успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

учащиеся будут **знать:**

* свойства арифметических действий;
* названия геометрических фигур;
* способы решения головоломок, шарад, ребусов.

учащиеся будут **уметь:**

* устно выполнять вычислительные приемы;
* использовать знания для решения заданий;
* узнавать и изображать геометрические фигуры;
* ориентироваться в пространстве;
* проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки.
* собирать фигуру из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывать, видоизменять фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату;
* анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»;
* самостоятельно составлять и решать нестандартные задачи;
* осуществлять самостоятельный поиск решений;
* рассуждать, доказывать

***Основные виды деятельности учащихся:***

* решение занимательных задач
* оформление математических газет
* участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»
* знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой
* проектная деятельность
* самостоятельная работа
* работа в парах, в группах
* творческие работы
* экскурсия

***Основные требования к уровню математической подготовки уч-ся***

Учащиеся должны знать: основной программный материал курса математики в начальных классах

Учащиеся должны уметь: творчески применять имеющиеся знания, умения, навыки в реальных жизненных ситуациях, наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника) - деятельностный компонент, позволяющий соблюдать баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения, т.е. обладать не только предметными, но и универсальными (надпредметными) компетентностями, определенным социальным опытом самоорганизации для решения учебных и практических задач

***Виды контроля знаний***

В данном случае для проверки уровня усвоения знаний учащимися могут быть использованы нестандартные виды контроля:

* Участие в математических конкурсах, чемпионатах, КВН, турнирах, олимпиадах
* Выпуск математических газет

 **Универсальные учебные действия:**

* Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
* Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
* Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
* Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
* Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
* Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
* Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
* Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
* Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **дата** |
| 1 | Что дала математика людям? Зачем её изучать? | 1 | 07.09 |
| 2 | Старинные системы записи чисел. | 1 | 14.09 |
| 3 | Иероглифическая система древних египтян. | 1 | 21.09 |
| 4 | Римские цифры. | 1 | 28.09 |
| 5 | Как читать римские цифры? | 1 | 05.10 |
| 6 | Решение занимательных задач. Учимся отгадывать ребусы. | 1 | 12.10 |
| 7 | Пифагор и его школа | 1 | 19.10 |
| 8 | Бесконечный ряд загадок. | 1 | 26.10 |
| 9 | Архимед. | 1 | 09.11 |
| 10 | Умножение | 1 | 16.11 |
| 11 | Конкурс знатоков. | 1 | 23.11 |
| 12 | Деление. | 1 | 30.11 |
| 13 | Делится или не делится. | 1 | 07.12 |
| 14 | Решение логических задач | 1 | 14.12 |
| 15 | Проектная деятельность **«Газета любознательных»** | 1 | 21.12 |
| 16 | Математический КВН. | 1 | 28.12 |
| 17 | Старинные меры длины. | 1 | 11.01 |
| 18 | Задачи – смекалки. | 1 | 18.01 |
| 19 | Решение олимпиадных задач. | 1 | 25.01 |
| 20 | Экскурсия в компьютерный класс. | 1 | 01.02 |
| 21 | Компьютерные математические игры | 1 | 08.02 |
| 22 | Время. Часы. | 1 | 15.02 |
| 23 | Математические фокусы | 1 | 22.02 |
| 24 | Интеллектуальный марафон | 1 | 01.03 |
| 25 | Открытие нуля. | 1 | 15.03 |
| 26 | Решение задач и ребусов. Международная игра «Кенгуру». | 1 | 22.03 |
| 2728 | Денежные знаки. Игра в «Магазин» | 1 | 05.04 |
| 29 | Решение задач повышенной трудности. | 1 | 12.04 |
| 30 | Подготовка и проведение КВН **«Математика – царица наук»** | 1 | 19.04 |
| 31 | Задачи с многовариантными решениями. | 1 | 26.04 |
| 32 | Решение задач повышенной трудности. | 1 | 03.05 |
| 33 | Игра **«Смекай, решай, отгадывай».** | 1 | 10.05 |
| 34 | Круглый стол**«Подведём итоги».** | 1 | 17.05 |

**Нормативные документы**

 Дополнительная образовательная программа кружка «Школа мудрости» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года

 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

* Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей от 07.03.1995 г. № 233 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2009 г. № 216)
* Письмо Минобразования Российской Федерации от 20 мая 2003 года № 28-51-396/16 «О реализации дополнительных образовательных программ учреждениях дополнительного образования детей»
* Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
* Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки Российской Федерации от 11.12.2006 г. 06-1844 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»