МОУ средняя общеобразовательная школа №2 г. Малоярославца

имени А.Н .Радищева

**ПРОГРАММА**

**дополнительного образования**

**«Природа и мы»**

Составитель:

Учитель начальных классов

Кондакова Лариса Васильевна

г. Малоярославец, 2022г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Содержание курса «Природа и мы» 1-4 классы охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Рабочая программа внеурочной деятельности «Природа и мы» рассчитана на 34 часа во 2 классе МОУ СОШ №2 г. Малоярославца имени А. Н. Радищева в 2022-2023 учебном году. Отбор содержания внеурочной деятельности «Природа и мы» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;

- идея экологической целостности мира;

- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей вза­имозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

Программа внеурочной деятельности «Природа и мы» способствует усвоению обучающимися необходимых знаний, помогает обучающимся находить ответы на все вопросы, интересующие ребят, а так же удовлетворить любопытство, формировать в свободном общении у обучающихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, основам экологической культуры. Формирование представлений целостной картине мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности обучающегося средствами курса окружающего мира.

**Программа строится на основе принципов:**

- принципа целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;

- принципа междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;

- принципа взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;

- принципа соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа внеурочной деятельности «Природа и мы» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные на уроках, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими материалом занятий позволяет раскрывать связи между новым материалом и предыдущим, создавая условия для повышения метапредметных результатов образования, обеспечивает различными видами деятельности, активизирует познавательный интерес и создает возможность для более успешного формирования регулятивных УУД.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от умения наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, к проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на защитах мини-проектов. Защита мини-проектов рассматривается как один из способов формирования регулятивных и личностных УУД во время выполнения работы.

Поэтому особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

**Цель:** расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

**Задачи:**

1.Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.

2. Изучение природы родного края.

3. Развитие познавательного интереса учащихся к природе

4. Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа «Природа и мы» рассчитана на 4 года обучения в объеме 135 часов: 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год. Возраст детей от7 до 11лет. Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы – от15 человек.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

-  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.

-  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные УУД:*

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем.

-  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

-  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы*.*

*Коммуникативные УУД*:

-   Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

-   Слушать и понимать речь других.

-  Вступать в беседу.

-  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты**

**1-2 класс**

     доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

    учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

**На втором уровне школьник должен уметь:**

    объяснять, как люди помогают друг другу жить;

    оценивать правильность поведения людей в природе;

   оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Условия реализации программы**

**Для проведения занятий используется:**

- дидактический материал (д./игры, таблицы, рисунки и иллюстрации из

книг и журналов с изображением изучаемых видов животных и растений,

набор карточек);

-методический материал (методические разработки, конспекты занятий,

карточки-задания);

- художественные книги, журналы.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Учебный класс

2. Компьютер

3. Мультимедийный проектор

4. Доска, магниты

5. Записи аудио, видео, презентации

**СОДЕРЖАНИЕ  ПРОГРАММЫ**

**2 класс**

**Наша планета Земля (22 ч)**

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?

|  |
| --- |
|  |

Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

**Земля – наш общий дом (12 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса.  Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса.  Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»    **Календарно – тематическое планирование.**  **2022 – 2023 учебный год**  **2 класс**  **уплотнение на 1 ч. из-за особенностей рабочего календаря**  **на 2022– 2023 учебный год**     |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п\п** | **Дата** | | **Название темы** | **Кол-во часов** | | **Всего** | | **план** | **факт** | **Теорет.** | **Практ** | |  | **1чет.** |  | **НАША ПЛАНЕТА** |  |  | **12ч** | | 1 | 02.09 |  | Мир живой и неживой природы |  | 1 | 1 | | 2 | 09.09 |  | Вещи и вещества.  Разнообразие веществ. |  | 1 | 1 | | 3 | 16.09 |  | Как без часов определить время суток? |  | 1 | 1 | | 4 | 23.09 |  | Форма Земли |  | 1 | 1 | | 5 | 30.09 |  | О чем рассказывает глобус | 1 |  | 1 | | 6 | 07.10 |  | Викторина «Занимательный мир» | 1 |  | 1 | | 7 | 14.10 |  | Звёзды, созвездия, планеты. | 1 |  | 1 | | 8 | 21.10 |  | Земное притяжение. |  | 1 | 1 | | 9 | 28.10 |  | Почему день сменяется ночью? | 1 |  | 1 | | 10 | **2 чет.**  11.11 |  | Почему бывает лето? | 1 |  | 1 | | 11 | 18.11 |  | Где живут белые медведи и слоны? | 1 |  | 1 | | 12 | 25.11 |  | Прозрачный невидимка (воздух) |  | 1 | 1 | | 13 | 02.12 |  | Создание проекта «Солнечная система» | 1 |  | 1 | | 14 | 09.12 |  | Путешествие по карте России. | 1 |  | 1 | | 15 | 16.12 |  | Адрес на глобусе и карте | 1 |  | 1 | | 16 | 23.12 |  | Что обозначают на карте с помощью цвета? | 1 |  | 1 | | 17 | **3 чет.**  13.01 |  | Путешествие по морям и океанам | 1 |  | 1 | | 18. | 20.01 |  | Куда текут реки? | 1 |  | 1 | | 19. | 27.01 |  | Как рождаются реки? | 1 |  | 1 | | 20. | 03.02 |  | Моря и острова | 1 |  | 1 | | 21. | 10.02 |  | Жители морей. | 1 |  | 1 | | 22. | 17.02 |  | Проект «Страна, в которой я живу» | 1 |  | 1 | |  |  |  | **ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ** |  |  | **11ч** | | 23. | 03.03 |  | Жизнь вокруг нас |  | 1 | 1 | | 24 | 10.03 |  | Путешествие по природным зонам | 1 |  | 1 | | 25 | 17.03 |  | Красная книга |  | 1 | 1 | | 26 | 24.03 |  | Жизнь леса | 1 |  | 1 | | 27 | **4 чет.**  07.04 |  | Хрупкая природа степей и пустынь |  | 1 | 1 | | 28 | 14.04 |  | Где растут тропические леса? | 1 |  | 1 | | 29 | 21.04 |  | Животные гор. | 1 |  | 1 | | 30. | 28.04 |  | Путешествие по Европе | 1 |  | 1 | | 31 | 05.05 |  | Страны Африки и Америки | 1 |  | 1 | | 32 | 12.05 |  | Австралия и Антарктида | 1 |  | 1 | | 33 | 19.05 |  | Родина моя –Россия.  Земля – наш общий дом. Выставка работ. |  | 1 | 1 | |  |  | | **ИТОГО:** |  |  | **33** | |

**Список использованной литературы:**

1.         А. А Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан. «Я и мир вокруг» учебник для 1 класса в 2 - х частях– М. Баласс, 2011.

2.         А. А Вахрушев, О.В Бурский Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 1 класс, – М.: Баласс, 2011.

3.         А. А Вахрушев, О.В Бурский, О.А. Родыгина Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир»– М.: Баласс, 2011.

4.         А. А Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан. «Наша планета Земля» учебник в 2 ч. – М.: Баласс, 2011.

5.         А. А Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.2 класс - М.: Баласс, 2011.

6.         Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А.Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Наша планета Земля») для 2-го класса. - М.: Баласс, 2011.

7.         Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др.Окружающий мир. «Обитатели Земли» 3-й класс. Учебник – 144 с., ил.. – М.: Баласс, 2118.

8.         Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др.Окружающий мир. «Моё Отечество» 3-й класс. Учебник – 144 с., ил.. – В 4 частях. – М.: Баласс, 2011.

9.         Данилов Д.Д., Кузнецова С.С., СизоваЕ.В.Рабочая тетрадь  к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество») для 3-го класса. – М.: Баласс, 2011.

10.     Сизова Е.В., Харитонова Н.В.Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество») для 3-го класса - М.: Баласс, 2011.

11.     Данилов, Д. Д., Белицкая, Г. Э., Иванова, Н. В., Кузнецова, С. С., Тырин, С. В. Окружающий мир. Человек и человечество. Вводный курс истории и обществознания: учебник для 4 класса. – М.: Баласс, 211.

12.     Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова ,  И. В.Харитонова, С. С. Кузнецова, Рабочая тетрадь к учебнику «Человек и человечество». 4 класс. – М.: Баласс, 2011.

13.     Вахрушев, А. А. Данилов, Д. Д. Окружающий мир. Человек и природа: учебник для 4 класса. – М.: Баласс, 2011

14.     Вахрушев, А. А. Данилов, Д. Д. Окружающий мир. Человек и природа: Рабочая тетрадь к учебнику «Человек и природа» 4 класс. – М.: Баласс, 2011.

15.     Сизова Е.В., Стойка Е.И.Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Человек и человечество») для 4-го класса.- М.: Баласс, 2011