УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ средней общеобразовательной школы №2 г.Малоярославца им. А.Н.Радищева

**Н.Г.Жукова**

Приказ №250 от 01.09.2021г

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

в МОУ средней общеобразовательной школы № 2 г.Малоярославца

имени А.Н. Радищева

1. Общие положения

1. Положение о системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к реализации внутренней системы оценки качества образования в МОУ средняя общеобразовательная школа № 2 г.Малоярославца имени А.Н. Радищева.
2. Система оценки качества образования строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 "Об образовании в Российской Федерации", нормативными актами Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Калужской области, Управления образования муниципального образования муниципального района "Малоярославецкий район", регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы.
3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.
4. В настоящем Положении используются следующие термины:
* качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
* оценка качества образования (далее - ОКО) - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;
* внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в школе;
* экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
* измерения - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (далее - КИМ) (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС).
1. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями школьников, педагогическим советом и иными заинтересованными организациями.
2. Оценка качества образования в школе проводится в соответствии с планом работы.
3. Основными принципами функционирования ВСОКО являются:
* согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;
* включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;
* соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

2. Цели, задачи и функции ОКО

1. Целью оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.
2. Основными задачами ОКО являются:
* формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
* информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
* разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
* определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
* изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и оценки качества образования;
* выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
* повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований аттестации педагогов, оценки индивидуальных достижений обучающихся;
* определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
* реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
* стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.3. Основные функции ОКО:

* обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
* аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
* экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
* информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
* обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.
1. Объектами оценки качества образования являются:
* учебные и внеучебные достижения учащихся;
* продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.
* результаты деятельности школы.
1. Предмет оценки:
* качество образовательных результатов;
* качество реализации образовательного процесса;
* качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

3. Направления деятельности ОКО

1. Оценка качества образования осуществляется посредством:
* системы внутренней оценки качества образования;
* общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся (оценка удовлетворенности качеством образования);
* профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит);
1. Организационная структура ОКО включает администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей, школьный управляющий совет и др.
2. Согласованная работа всех организационных структур позволяет обеспечить достоверную внутреннюю оценку качества образования.

4. Организация и технология оценки качества образования

1. Оценка качества образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.
2. Работа осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования:
* мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (внутренняя и внешняя диагностика);
* анализ творческих достижений школьников, результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
* результаты паспортизации учебных кабинетов школы;
* результаты самообследования;
* система внутренней оценки качества образования;
* система исследований здоровья школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы и администрации школы;
* система внутришкольного скрининга психологического комфорта;
* другие психолого-педагогические, медицинские и социологические исследования, проводимые по инициативе субъектов образовательного процесса.
1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте оценки качества образования.
2. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

4.4.1. Качество образовательных результатов:

* предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ГИА-11);
* метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
* личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
* здоровье учащихся (динамика);
* достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
1. Качество реализации образовательного процесса:
* основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся);
* дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
* качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
* качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
* удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.
1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
* материально-техническое обеспечение;
* информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);
* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* медицинское сопровождение и общественное питание;
* психологический климат в школе;
* использование социальной сферы;
* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
* общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
* документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).
1. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.
2. Технологии измерения определяются видом избранных КИМ, способом их применения. Содержание КИМ, направленных на оценку уровня обученности школьников, должно соответствовать содержанию ФГОС.
3. Итоги оценки качества образования ежегодно оглашаются на итоговой конференции. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

1. ОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.
2. ОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется регламентом оценки качества образования.
3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.
4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:
* внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
* общий уровень духовно-нравственного развития учащихся школы;
* условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
* эффективность управления школой, в т. ч. в финансово-экономической сфере.
1. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.
2. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:
* качество реализации образовательных программ;
* результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
* условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся;
* результаты самообследования.
1. Информация о результатах общественной и профессиональной оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте школы.

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметр оценки | Единица измерения1 |
| 1. Образовательная деятельность |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | Человек |
| 1.2. | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |  |
| • начального общего образования | Человек |
| • основного общего образования | Человек |
| • среднего общего образования | Человек |
| 1.3. | Формы получения образования в ОО: |  |
|  | • очная | Имеется / не имеется Количество человек |
| • очно-заочная | Имеется / не имеется Количество человек |
| • заочная | Имеется / не имеется Количество человек |
| • индивидуальный учебный план | Имеется / не имеется Количество человек |
| • надомное обучение | Имеется / не имеется Количество человек |
| 1.4. | Реализация ООП по уровням общего образования: |  |
|  | • сетевая форма | Имеется / не имеется Количество человек |
| • с применением дистанционных образовательных технологий | Имеется / не имеется Количество человек |
| • с применением электронного обучения | Имеется / не имеется Количество человек |
| 2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС |
| 2.1. | Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г. | Соответствует / не соответствует |
| 2.2. | Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану | Имеется / не имеется |

1 В ходе внутренней оценки необходимо оставить один из вариантов маркировки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.3. | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | Имеется / не имеется |
| 2.4. | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | Имеется / не имеется |
| 2.5. | Соответствие содержания рабочих программ учебных | Соответствует / не |
|  | предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем | соответствует |
|  | предметам, курсам, дисциплинам (модулям) |  |
|  | требованиям ФКГОС |  |
| 2.6. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисципине(ам) (модулю(ям)(выполнение рабочих программ) | Да / Нет |
| 2.7. | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется / не имеется |
| 2.8. | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП | Имеется / не имеется |
| 2.9. | Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется / не имеется |
| 2.10. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | Да / Нет |
| 2.11. | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению | Имеется / не имеется |
| 2.12. | Наличие адаптированных образовательных программ | Имеется / не имеется |
| 2.13. | Наличие индивидуальных учебных планов и графиков | Имеется / не имеется |
| 2.14. | Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися | Имеется / не имеется |
| 3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС |
| 3.1. | Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования |  |
|  | • ФГОС НОО | Соответствует / не соответствует |
|  | • ФГОС ООО | Соответствует / не соответствует |
|  | • ФГОС СОО | Соответствует / не соответствует |
| 3.2. | Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, | Имеется / не имеется |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | социального запроса потребителей образовательных услуг |  |
| 3.3. | Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) | Имеется / не имеется |
| 3.4. | Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно - заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся) | Имеется / не имеется |
| 3.5. | Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования | Соответствует / не соответствует |
| 3.6. | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется |
| 3.7. | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС | Имеется / не имеется |
| 3.8. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисципине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ) | Да / Нет |
| 3.9. | Наличие программы формирования и развития УУД | Имеется / не имеется |
| 3.10. | Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования) | Имеется / не имеется |
| 3.11. | Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования) | Имеется / не имеется |
| 3.12. | Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется / не имеется |
| 3.13. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | Да / Нет |

Структура оценки условий реализации основной образовательной программы

(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа условий | Параметр оценки | Единица измерения | Фактический показатель на старте | Планируемый показатель ("дорожная карта") | Факт выполнения "дорожной карты" |
| Кадровые | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | чел./% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чел./% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:* первая;
* высшая
 | чел./% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:* до 5 лет;
* свыше 30 лет
 | чел./% |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | чел./% |  |  |  |
| Материально- технические, в т.ч. нформациОнно-образовательная среда | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | ед. |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС ) | ед./% |  |  |  |
| Наличие читального зала библиотеки | да/нет |  |  |  |

Структура оценки достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № | Показатель | Единица измерения |
| 1. | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% |
| 2. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл |
| 3. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл |
| 4. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл |
| 5. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл |
| 6. | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 7. | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 8. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 9. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 10. | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 11. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 12. | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 14. | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% |
| 15. | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% |
|  | • муниципального уровня; | человек/% |
|  | • регионального уровня; | человек/% |
|  | • федерального уровня; | человек/% |
|  | • международного уровня | человек/% |
| 16. | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% |
| 17. | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% |

Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательный результат | Параметр оценки | Индикатор | Оценочная процедура | Исполнитель | Периодичность оценки |
| 1 | Представление особственном стилепознавательнойдеятельности(индивидуальногопознавательногостиля) | Освоение понятий:* темперамент, характер, познавательный стиль;
* аудиал, визуал, кинестетик;
* анализ, синтез, дедукция, индукция;
* знание, информация
 | Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов | Опрос или тест | Классный руководитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадровых возможностей образовательной организации | 2\*, 4\*, 7, 9, 11 классы.Для вновь прибывших учащихся - индивидуально |
| Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности | Количество специальных занятий (психолого- педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб- программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности | Статистически й учет | Классныйруководитель,тьютор | Ежегодно, в конце учебного года |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Навыки работы с информацией | Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством:* плана (простого, сложного, тезисного, цитатного);
* тезисов;
* конспекта;
* таблицы;
* схемы или графика;
* кластера
 | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Контрольные работы | Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей школы | 4\*, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально |
| Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстовпублицистического стиля |  | Уроки защиты рефератов |
| Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада |  | Мини-сессиипубличныхвыступлений |
| 2 | Смысловое чтение(читательскаякомпетенция) | Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Комплекснаяконтрольнаяработа | Педагог-математик или иное лицо, исходя из кадровых возможностей | 4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | не нужную для решения поставленной задачи)Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля) |  | Ситуационные задачи и (или) проектные задачи.Анализ текста | образовательной организацииПедагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых образовательной организации |  |
| 3 | Владение ИКТ- технологиями | Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Самооценка учащихся в ходеанкетирования.Отзывродителей | Преподаватель информатики | 4\*, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально |

\* По решению администрации ОО

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы\*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательный результат | Параметр оценки | Индикатор | Оценочная процедура | Исполнитель | Периодичность оценки |
| 1 | Готовность к | Сформированность | Количество учащихся, | Тестирование | Психолог | Ежегодно, в конце |
|  | активной | ценностной ориентации | демонстрирующих |  | совместно (или | учебного года |
|  | гражданской | гражданского выбора и | сформированность |  | классный |  |
|  | позиции | владение общественно-политическойтерминологией | ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно- политической терминологией |  | руководитель) спреподавателемобщественно-политическихдисциплин |  |
|  |  | Социально-культурный | Единицы портфолио, | Статистический | Классный | Ежегодно, в конце |
|  |  | опыт учащихся | подтверждающие социально-культурный опыт учащегося | учет | руководитель, тьютор | учебного года |
| 2 | Готовность к | Понимание учащимся | Количество учащихся, | Статистический | Классный | Первый раз на |
|  | продолжению образования на | собственных профессиональных | своевременно ознакомленных с | учет | руководитель, тьютор | этапепредпрофильной |
|  | профильном | склонностей и | заключением психолога о |  |  | подготовки (по |
|  | уровне, к выбору | способностей | профессиональных |  |  | окончании |
|  | профиля |  | склонностях и способностях учащихся |  |  | учащимися 7-8 класса) |
|  |  | Положительный опыт | Количество учащихся, | Статистический | Классный | Второй раз - по |
|  |  | углубленного изучения | имеющих опыт | учет | руководитель, | окончании уровня |
|  |  | дисциплин учебного плана, соответствующих | углубленного изучения дисциплин учебного |  | тьютор | основного общего образования |
|  |  | рекомендованному профилю обучения | плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения | Статистический учет | Классныйруководитель,тьютор |  |
| 3 | Готовность и способность к саморазвитию на основесуществующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др. | Опрос | Психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ пообществознанию и (или) литературе | Ежегодно, в конце учебного года |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др. | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа | Статистический учет | Классныйруководитель,тьютор | Ежегодно, в конце учебного года |
| 4 | Сформированность культуры здорового образа жизни | Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике | Стабильность посещения занятий физической культуройСокращения количества пропусков уроков по болезни | Статистический учетОтзыв классного руководителя | Классныйруководитель,тьютор | Ежегодно, в конце учебного года |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Соблюдение элементарных правил гигиены |  |  |  |
| 5 | Сформированность основэкологической культуры | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике | Освоение понятийэкологическогосодержанияЕдиницы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося | ОпросСтатистический учет | Преподавательэкологии илибиологиисовместно скласснымруководителем,тьютором | Ежегодно, в конце учебного года |

\* Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей.

Сводная итоговая ведомость \_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Фамилия, имя, отчество классного руководителя)

|  |  |
| --- | --- |
| №п/пФИ учащихся класса | Критерии оценивания |
| Учебная деятельность (средний балл ученика годовой) | Достижения в олимпиадах, конкурсах (да -1 б, участие – 0,5 б, нет – 0 б) | Спортивные достижения (да -1 б, участие – 0,5 б, нет – 0 б) | Творческие достижения (да -1 б, участие – 0,5 б, нет – 0 б) | Дополнительное образование (да -1 б, нет – 0 б) | Участие в мероприятиях и практиках (да -1 б, нет – 0 б) | Участие в общественной жизни (да -1 б, нет – 0 б) | ИТОГО |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого (по каждому показателю) |  |  |  |  |  |  |  |  |

Итого (по классу): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_